

USO DE LAS TIC EN EL IES COLONIAL

NUESTRA EQUIPACIÓN



El IES Colonial dispone de ordenadores en prácticamente todas las aulas, aunque muchos están en desuso. Se ha decidido últimamente realizar el mantenimiento de una serie limitada de aulas y poner al día todos los equipos ante la imposibilidad de tener preparados todos los equipos.

Disponemos también de varios carritos con portátiles y parte de nuestro alumnado (a partir de 2º de ESO) tiene, además, miniportátiles.

En todas las aulas de 1º y 2º de ESO existen pizarras digitales. En el resto están instalados cañones y sus respectivas pantallas. Durante el pasado curso se hizo también una inversión en equipos de sonido, dotando a todas las aulas de altavoces fijos de alta calidad.

La biblioteca tiene también su cañón, su pantalla y sus altavoces, así como el Salón de usos Múltiples, que cuenta con una pantalla gigante y un equipo de sonido profesional.

Prácticamente todo el profesorado dispone de portátiles o miniportátiles en sus departamentos, además de algunos puestos fijos en la sala de profesores.

Existe un correo corporativo que facilita la comunicación interna entre profesores, entre los padres y entre los alumnos. A todo el alumnado se le facilita una cuenta de correo.

También disponemos de una web del centro a la que se van incorporando otros bolgs y páginas, como la de la biblioteca, coeducación...

LAS TIC Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

A continuación presentamos un cuadro resumido con las principales herramientas que utilizamos y las actividades, que habitualmente son:

EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

. Para el desarrollo de **la expresión oral** preparamos diferentes programas de radio a través de **podcasts** (tanto en el aula específica como en el resto de los cursos que participamos del taller de radio).

Grabamos discursos de diferente naturaleza, incluidos los debates que se llevan a cabo en diferentes asignaturas, biografías que prepara el alumnado, etc. Con ellas también elaboramos vídeos utilizando principalmente, **Movie Maker** o programas similares que luego colgamos en **Vimeo** o en **Youtube**.

Utilizamos las presentaciones **Prezi** o **Power point** para apoyar las exposiciones orales.

. Para trabajar la **comprensión oral** se utilizan igualmente vídeos o presentaciones (**Slideshare, Prezi o Powe Point**) de elaboración propia o de Internet. También se utilizan programas de radio, canciones y reportajes

http://www.ivoox.com/podcast-historias-relatos_sq_f13829_p1_1.html,

<http://www.rtve.es/alacarta/audios/reportajes-en-r5/>,

<http://www.ver-taal.com/telediario.htm>)

Asimismo se proyectan diferentes películas, cortos de animación y reportajes (muchos de ellos del **AuladCine**).

Existen en nuestro centro algunas webs de elaboración propia para trabajar algunas disciplinas como Física y Química:

<https://sites.google.com/a/iescolonial.es/fyqcolonial/>

Inglés:

<http://listenandspeakenglish.blogspot.com>

<http://pcpi2inglesiescolonial.wikispaces.com/>

<https://sites.google.com/site/colonialfitnessprojects/home>

<http://listenandspeakenglish.blogspot.com.es/search/label/Students'projects>

EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ESCRITA

. Para trabajar **la expresión escrita** nos apoyamos en todos los recursos anteriores, pues muchas de las actividades de comprensión oral se completan con la escritura.

Además utilizamos el procesador de textos, elaboramos unas pautas comunes para la presentación de escritos a través del ordenador, compartimos los documentos con Google Drive y también invitamos a participar en nuestras cuentas de **Facebook** y de **Twitter**.

Para la elaboración de cómics digitales utilizamos:

<https://www.bitstrips.com/create/comic/>

<http://www.pixton.com/es/>

http://www.playcomic.es/index_es.html

Este curso, además, estamos recibiendo formación sobre la plataforma **Moodle** y en algunas asignaturas, como Tecnología o Informática se realizan ya exámenes a través de ella.

Otras herramientas como Calaméo o Issu se emplean para editar en forma de libros digitales o la revista escolar. Algunos ejemplos son:

Ejercicios de recreación de un texto literario con Issu:

http://issuu.com/mjgomez69/docs/nuestros_pueblos_en_prosa/1?e=7160855/11217850

Recomendación de libros para navidad con Calaméo:

<http://www.calameo.com/read/0041031788bd19d9f022d>

Revista escolar:

http://issuu.com/mjgomez69/docs/colonial_junio?e=7160855/8212435

. Para **la comprensión escrita** se emplean muchos de los recursos anteriores, especialmente las webs que elaboramos y otras que presentamos en el banco de recursos, además de prensa digital, entre otros.

Con todos ellos se realizan también trabajos de investigación.

OTROS:

Las pizarras digitales se utilizan prácticamente como proyectores. En algunas asignaturas como Lengua, o Inglés se usan para realizar actividades interactivas, pero solo en el primer ciclo de secundaria, pues no existen en el resto de las aulas.

Existen en el centro otros recursos, como el blog de Coeducación:

<http://www.coeduca2.blogspot.com.es/>,

el del Aula de Apoyo y Específica :<http://estaclasemola.blogspot.com.es>

o el de ComunicAcción : <http://40coloniales.blogspot.com.es/>














La web de la biblioteca (<http://bibliotecacolonial.jimdo.com/>)

ofrece múltiples recursos de elaboración propia:

- . Vídeos para conmemorar fechas o actividades (con Movie Maker y colgados en Vimeo)
- . Recitado de poemas (con Movie Maker, Audacity y colgados en Vimeo)
- . Encuestas a través de Google Drive
- . Cuenta cuentos (con Movie Maker y Audacity)
- . Pinterest para recopilar y compartir nuestras imágenes y vídeos
- . Camaléo e Issu para publicar documentos.
- . Prezi para concursos y presentaciones en general y Glogsters elaborados por el departamento de Inglés.
- . Publica los planes lectores del Centro y de todos los Departamentos, el inventario de películas y fondos, guías de lectura y adaptaciones de obras de teatro, materiales y películas para las tutorías, cortos de animación, materiales de literatura y Lengua...

En los siguientes cuadros se pueden ver de forma resumida nuestras actividades y recursos. A estos habría que añadir la web creada para la publicación de nuestro PLC, donde estamos preparando un espacio para compartir las actividades y para publicar muchos más recursos disponibles en red:

**CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES PARA LAS QUE SE USAN
LAS TIC Y SUS HERRAMIENTAS**

 <p align="center">Podcast</p> <p align="center">DEBATES RADIO...</p>	<p>DOCUMENTACIÓN, INVESTIGACIÓN, CREACIÓN, PRESENTACIÓN , REFLEXIÓN ...</p>  
<p>COMPARTIR DOCUMENTOS Y CONTENIDOS</p>   <p align="center">Google Drive</p>  <p align="center">Dropbox</p>  	<p>PRESENTACIONES, RESÚMENES, JUEGOS, CREACIÓN...</p>  <p align="center">slideshare</p>   <p align="center">Prezi</p>
<p>CÓMICS</p> 	 <p align="center">Glogster poster yourself</p>

NUESTROS ESPACIOS



BIBLIOTECA <http://bibliotecacolonial.jimdo.com/>

COEDUCACIÓN <http://www.coeduca2.blogspot.com.es/>

AULA DE APOYO <http://estaclasemola.blogspot.com.es>

MEDIOS DE <http://40coloniales.blogspot.com.es/>

COMUNICACIÓN

<http://massproduccionescolonial.jimdo.com/?logout=1>

<http://estaclasemola.blogspot.com.es/2015/02/radio-tortuga-diciembre-enero.html>

CIENCIAS <http://recursosociales.wikispaces.com/>

SOCIALES

<http://www.iesgrancapitan.org/profesores/bvaquero/bloggeografia/temasgeografia/index.htm>

LENGUA , <http://expresarycomprender.blogspot.com.es/>

COMUNICACIÓN

Y LITERATURA
ESPAÑOLA

<http://bibliotecacolonial.jimdo.com/materiales-de-lengua-y-literatura-de-4%C2%BA-y-otros-enlaces-de-inter%C3%A9s/>

INGLÉS <http://listenandspeakenglish.blogspot.com> para todos

<http://pcpi2inglesiescolonial.wikispaces.com/> para PCPI

<https://sites.google.com/site/colonialfitnessprojects/home> para Bachillerato

<http://listenandspeakenglish.blogspot.com.es/search/label/Students'projects>

FÍSICA Y
QUÍMICA

<https://sites.google.com/a/iescolonial.es/fyqcolonial/>

OTROS MUCHOS BANCOS DE RECURSOS

FANCÉS	<ul style="list-style-type: none"> - Ton point du français -Moddou FLE -Exercices pour apprendre le français
SOCIALES	<p>Presentaciones en Power Point de Editorial Santillana para el área de Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Página web de la guerra Civil del antiguo CNICE -Erase una vez el Hombre.(Colección de vídeos animados de Historia para Primer ciclo de la ESO -Tv a la carta de distintas cadenas de televisión (canales 1 y 2 y Canal Sur)
LENGUA	<p>Comprensión lectora → http://www.xtec.cat/~jgenover/complec.htm</p> <p>Expresión escrita → http://www.aplicaciones.info/redaccion/redaccion.htm</p> <p>Léxico → http://www.xtec.cat/~jgenover/lexico.htm</p> <p>Morfología: tipos de palabras → http://contenidos.educarex.es/mci/2001/51/ http://www.xtec.cat/~jgenover/morfo.htm</p> <p>Sintaxis → http://www.xtec.cat/~jgenover/sinta.htm</p> <p>Esquemas y mapas conceptuales sobre lengua → http://centros5.pntic.mec.es/cpr.de.ciudad.real/lengua/esquemas.htm</p> <p>Taller creativo para hacer cómics → http://agrega.hezkuntza.net/visualizar/es/es-eu_2011041413_1310408/false</p> <p>Ortografía → http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1161</p> <p>Tipos de textos → http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1047 (organizada y sencilla) http://www.xtec.cat/~jgenover/sinta.htm http://contenidos.educarex.es/mci/2006/08/html/menu.htm (muy buena)</p> <p>Comprensión oral → http://clasedelenguayliteratura.wikispaces.com/COMPRENDER</p> <p>Guía para realizar una exposición oral en clase → http://www.slideshare.net/cgmarian/gua-para-realizar-exposiciones-orales</p> <p>La narración y el sintagma nominal → http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1012</p> <p>La lírica y el sintagma verbal → http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1028</p> <p>El teatro y la oración → http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1029</p> <p>Materiales varios de diferentes niveles → http://www.materialesdelengua.org/WEB/index_web.htm</p> <p><i>Relatos de lo inesperado</i> → http://www.iesxunqueira1.com/dahl/index.htm</p> <p>Videos de Alfred Hitchcock sobre <i>Relatos de lo inesperado</i>: http://www.youtube.com/watch?v=btSyx9uqfaE&list=PL8EA39A3C1FB9F02A</p>

CIENCIAS	https://www.youtube.com/watch?v=x6uoJ-InE7I . En matemáticas del ámbito científico, hemos visto el telediario para trabajar las fracciones y porcentajes.
MATEMÁTICAS	<p>Programas informáticos, como: GeoGebra, que nos permite tratar contenidos de álgebra, análisis y geometría; hojas de cálculo, para la organización de datos estadísticos, el cálculo de parámetros y el diseño de gráficas estadísticas;...</p> <p>Páginas web, para afianzar y completar contenidos como, por ejemplo:</p> <p>http://recursostic.educacion.es/descartes/web/</p> <p>http://www.amolasmates.es/</p> <p>http://permanente.ced.junta-andalucia.es/educacion/permanente/materiales/</p> <p>http://recursostic.educacion.es/descartes/web/</p> <p>http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/</p> <p>http://www.librosvivos.net</p> <p>Para el ámbito Científico-Tecnológico de la ESPA y de Diversificación, utilizamos el material de Agrega que está alojado en la página www.juntadeandalucia.es/educacion/permanente/materiales.</p>

EVALUAR LA MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA A TRAVÉS DE LAS TIC

Para llevar a cabo la evaluación del desarrollo de la competencia comunicativa con respecto al uso de las TIC cada departamento reserva entre los criterios de evaluación algunos ítems relacionados con el uso y la integración de los medios audiovisuales y de las TIC, tanto en las exposiciones orales, como en los trabajos de investigación, o los trabajos escritos.

Además, entre los instrumentos de evaluación se contempla la realización de tareas integradas en todas las asignaturas y todos los cursos de la ESO. Estas tareas se realizan en grupo, trabajan la expresión oral y han de hacer uso de las herramientas TIC: cómics digitales, cortos (anuncios, campañas, librotráilers), taller de radio...

Se están elaborando este curso criterios comunes para la presentación de trabajos a ordenador y tenemos en proyecto un mapa de actuaciones TIC en la ESO para organizar y pautar el uso de las herramientas, aunque a un más largo plazo.

El Departamento de Formación, Evaluación e Innovación educativa realiza cada curso un estudio sobre el uso de las TIC en nuestro centro (que adjuntamos al final) y del que podemos sacar algunas medidas de mejora que serán aplicables a la mejora de nuestra competencia comunicativa.

EVALUACIÓN DEL USO DE LAS TIC

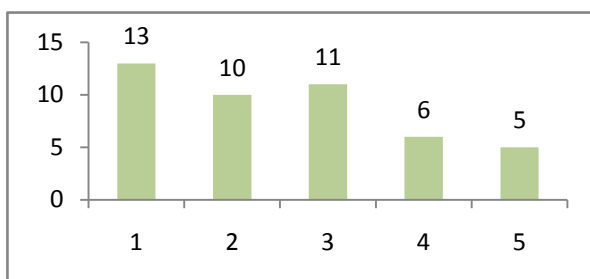
USO DE LAS TIC

1. ¿Con qué frecuencias usas los siguientes recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

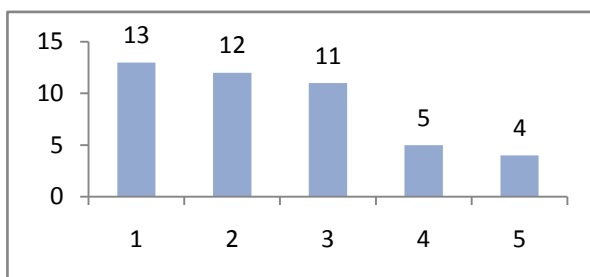
Escala:

1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Frecuentemente 5: Muy frecuentemente

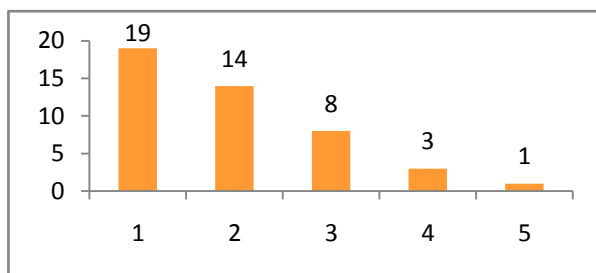
Ordenadores de las aulas TIC: 2,56



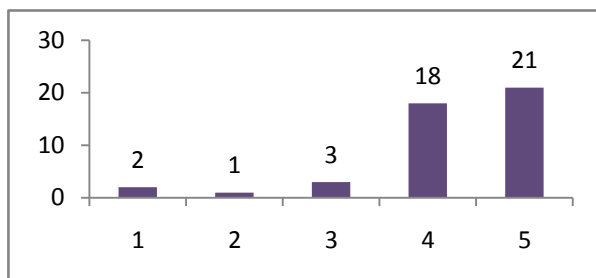
Carritos de portátiles: 2,44



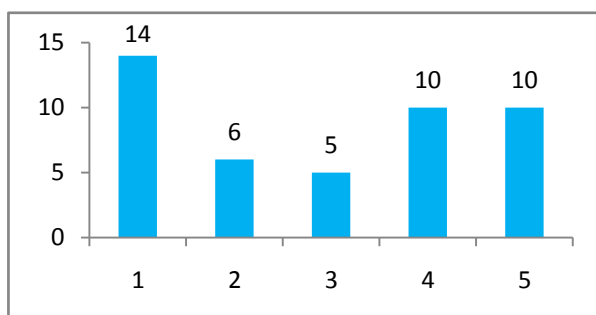
Portátiles del alumnado: 1,96



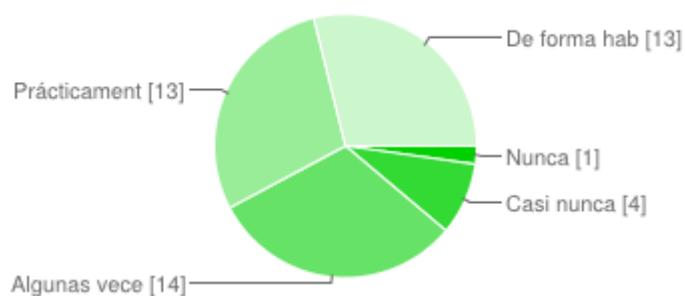
Proyectores: **4,22**



Pizarras digitales: **2,91**



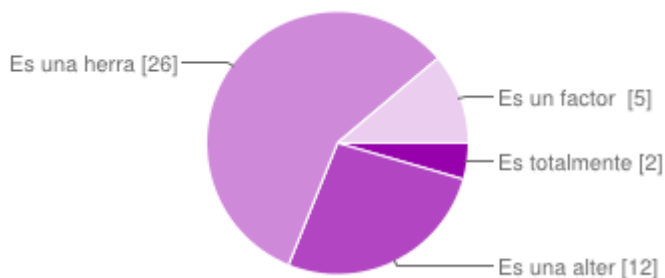
2. ¿Con qué frecuencia haces uso de las TICs para apoyar tu labor docente?



Nunca	1	2%
Casi nunca	4	9%
Algunas veces en semana	14	31%

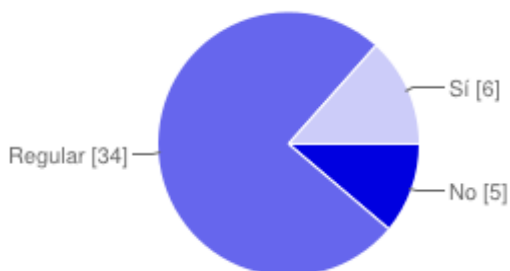
Prácticamente a diario, pero sólo en algunas clases	13	29%
De forma habitual, en prácticamente, todas las horas	13	29%

3. ¿Crees que favorecen el uso de las TICs a la adquisición de las competencias básicas?



Es totalmente prescindible	2	4%
Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los alumnos	12	27%
Es una herramienta de apoyo muy útil para mejorar la enseñanza	26	58%
Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes	5	11%

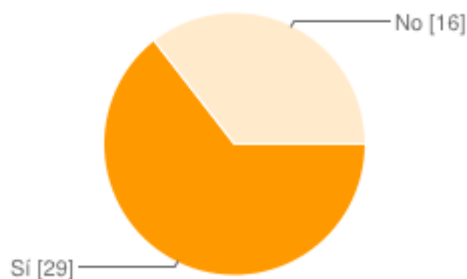
4. ¿Consideras que los docentes tienen una buena capacitación frente al uso de las TICs?



No	5	11%
Regular	34	76%
Sí	6	13%

5. ¿Estarías dispuesto/a a recibir el año que viene algún curso de formación con respecto al uso de las TICs?

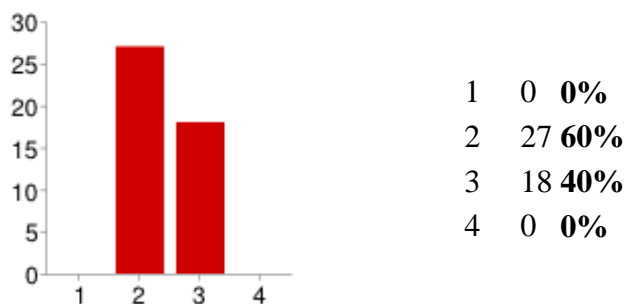
Sí	29	64%
No	16	36%



Indica cuál/es:

- PDI's (8)
- La utilización de las distintas aplicaciones que ofrece Google para aplicar a la labor docente (Google Drive, entre otros) (3)
- Manejo y perfeccionamiento de la hoja de cálculo (3)
- Paquete ofimático LibreOffice.
- Técnicas de trabajo colaborativo con TIC (blogs, wikis, Moodle,...).
- El conocimiento de ELP (eXelearning) para la enseñanza a distancia.
- Publicación en la web del instituto.
- Páginas web.

6. ¿Crees que el profesorado está implicado en el desarrollo del proyecto TIC del centro?



7. Indica aquí alguna propuesta de mejora, respecto al uso de las TICs, que consideres interesante para el curso próximo:

- ✓ Mejorar la formación con aspectos más cotidianos.
- ✓ Bastaría con una implicación algo mayor en la utilización y mantenimiento del equipamiento existente.
- ✓ Eliminar los ordenadores de las aulas y adquirir más portátiles.
- ✓ Aplicar técnicas de trabajo colaborativo mediante TIC.

- ✓ Arbitrar medidas más eficientes para un mejor uso y conservación de los equipos disponibles, así como acortar el tiempo de la disponibilidad de aquellos equipos utilizados por el profesorado que se han averiado.
- ✓ Un aula de informática con cuadrante de utilización.
- ✓ Altavoces potentes y fijos en las aulas.
- ✓ Creo que un curso práctico de la PDI y Google drive. Clases menos numerosas y bajada de ratio para atender a la diversidad y hacer uso de las TIC en pequeño grupo.
- ✓ Cursos de perfeccionamiento y práctica de las PDI de nuevo.
- ✓ Seguir concienciando al alumnado del buen uso y mantenimiento de los ordenadores, mesas, unidades...etc.de una clase TIC.
- ✓ Asignación de aulas por departamentos, en la medida de lo posible, para mantener el buen estado de las aulas TIC, responsabilizándose de su cuidado cada departamento, con la ayuda del Coordinador TIC del centro.
- ✓ Un técnico que periódicamente revise todos los equipos del instituto.